

# 2020 年度

## 英 語

最初に、以下の注意事項をよく読んで下さい。

1. 問題冊子は監督者の指示があるまでは開かないで下さい。
2. 監督者の指示にしたがって、解答用紙に**受験番号**と**氏名**を記入して下さい。問題冊子は**受験番号**のみを記入して下さい。
3. 試験開始1分後に、リスニングテストが始まります。
4. 試験問題の内容に関する質問には応じません。それ以外の用事があるときは、手をあげて下さい。
5. 受験中気分が悪くなったときは、監督者に申し出て下さい。
6. 問題冊子および解答用紙は持ち帰らないで下さい。

受 験 番 号	
------------------	--

I. Part 1

これから短い対話 A, B, C が放送されます。それぞれの対話の最後の文に対する応答として最も適切なものを、放送される 1 から 3 の中から 1 つ選び、その番号を書きなさい。対話と応答は 2 度放送されます。放送中メモをとってもかまいません。

A.

B.

C.

Part 2

高校生のキヨシが春休みについて話したスピーチを聞いて、その内容に関する質問D, Eに答えなさい。スピーチと質問は2度放送されます。放送中メモをとってもかまいません。

SPEECH:

QUESTIONS:

D. 1.

2.

3.

4.

E.

Ⅱ. 次の英文 TEXT 1, TEXT 2 を読んで、後の問いに答えなさい。ただし、\*のついた語句には、最後に〔注〕があります。

TEXT 1 高校生の Toru は、バリアフリー(barrier-free)に関する発表を行った。

Have you ever heard of barrier-free? It means to remove \*barriers from our \*society. When I heard the news about two new \*lawmakers with \*severe \*physical \*disabilities, I became interested in it and learned about it on the Internet. Look at this \*table. It shows that many Japanese people feel there are many or some barriers in daily life.

Do you feel there are barriers in daily life?	
Answers	%
I often feel so.	17.5
I sometimes feel so.	48.1
I don't often feel so.	23.2
I never feel so.	9.3
No answer	1.9

What, then, are the barriers in daily life? The first one is the physical barrier. About ①9,400,000 people — about 7% of people in Japan — have some kind of disability. There are many barriers for those people. For example, people in wheelchairs often have problems when there are \*steps to go up or down. It is also dangerous for blind people to walk on a \*platform that is full of people.

The second barrier is the barrier of information. For example, when a train stops because of an accident, people ②[ some / often have / don't / who / Japanese / problems / understand ]. They don't know what is happening if the information is given only in Japanese. In addition, people with hearing disability have a similar problem when the information is given only by a voice announcement.

③The third barrier is the barrier made by us. If you see a ④pregnant woman on a train that is full of people, what will you do? If you \*pretend to be sleeping without giving your seat to her, you may make a barrier for her. She may think, “Oh, I should not use the train anymore. It's not good for my baby who will be born soon.” The barrier of this kind is made by people who are not interested in people in need.

How can we remove these barriers? For example, many train companies

have tried to improve the situation. There are many elevators that have buttons on the lower part. With such buttons, people in wheelchairs can use elevators easily. We can see \*platform doors at many stations. The doors keep blind people safe on platforms. Also, there are many kinds of signs with pictures that are useful for foreign people. So I think the number of the first two barriers is becoming ( ⑤ ) little by little.

Then what about the third one? It all depends on us. We should try to think about the feelings of people who are suffering from barriers and try to help them.

TEXT 2 Toru の発表後に、同級生の Amy が感想を述べた。

Toru's speech was interesting because I often felt there were barriers soon after coming to Japan two years ago. I couldn't understand Japanese well then. One day, I went to my friend's house by train. I spent a few hours there and went to the station to go home. I saw only a few people at the station. I saw something written on the \*information board, but I didn't understand the meaning because it was all written in Japanese. I also heard an announcement, but I didn't understand that. I went to the platform and ( ⑥ ) for the train. However, it never came. I became worried. Then a man talked to me in English. He said, "The next train won't come because of an accident." I was surprised and thought "Living in a different country is not easy."

As Toru said, many ( ⑦ ), and I'm often helped by them. So a similar sign telling about an accident would be useful. I love Japan, so I hope it will become a country with no barriers to everyone.



[注]

\*barrier : 障壁、バリア

\*society : 社会

\*lawmaker : 議員

\*severe : 重度の

\*physical : 身体的な、物理的な

\*disability : 障がい

\*table : 表

\*step : 段差

\*platform : (駅の)ホーム

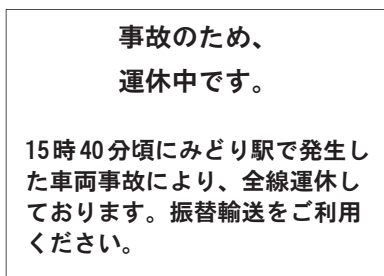
\*pretend to ~ : ~するふりをする

\*platform door : (駅の)ホームドア

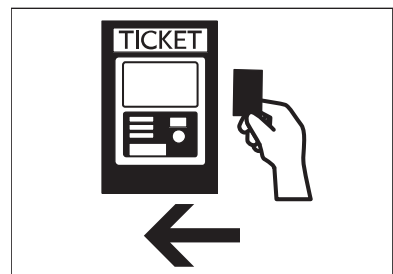
\*information board : 案内板

- A. 下線部①の数字の読み方を英語で書きなさい。
- B. ②[         ]内の単語を最も適切な語順に直して書きなさい。
- C. 下線部③はどのような人びとによって生み出されるか、句読点を含む20字以内の日本語で具体的に説明しなさい。ただし、文末は「人びと。」で終え、それを含めて20字以内とする。
- D. 下線部④の意味を日本語で書きなさい。
- E. ( ⑤ )内に入る最も適切な語を書きなさい。
- F. ( ⑥ )内に入る最も適切な語を書きなさい。
- G. ( ⑦ )内に入る最も適切なものを下から選び、その番号を書きなさい。
1. schools accept foreign students
  2. Japanese people can speak English
  3. foreign people work at the station
  4. stations have signs with pictures
- H. エイミーが、友だちの家に行った日に見た案内板を下から選び、その番号を書きなさい。

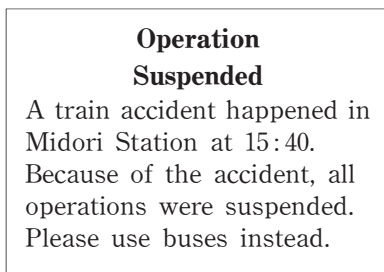
1.



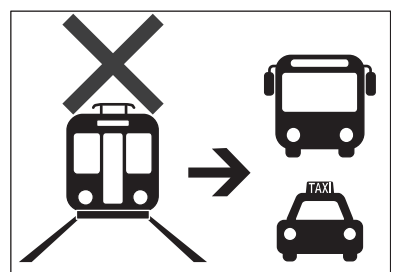
2.



3.



4.



I. 本文の内容と一致するものを下から3つ選び、その番号を書きなさい。

1. About 30% of Japanese don't feel there are any barriers in daily life.
2. In Japan, about 9,400,000 people have to use wheelchairs because of their physical disabilities.
3. People who can't hear and foreign people often have problems because of the barriers of information.
4. There are some people who pretend to have a disability because they want to sit on the train.
5. Toru thinks the platform doors at stations are useful for people who can't see.
6. The second and the third barriers will be removed if we try to understand the feelings of people suffering from barriers.
7. Amy has never felt there are barriers in her life in Japan because she can speak Japanese well.
8. When Amy was walking to the station from her friend's house, she saw a train accident.
9. Amy often felt some difficulties in living abroad soon after she came to Japan.

J. バリアフリーに関して、TEXT 1 と TEXT 2 の両方の文章に即して説明するものとして、最も適切なものを下から選び番号で答えなさい。

1

日本人の約半数が、日常生活で何らかのバリアをしばしば感じていることが調査データからわかる。バリアには3つの種類があり、そのうち物理的なバリアと情報のバリアは、鉄道会社の努力などにより、少しずつ改善されつつある。しかし、障がい者や外国人への差別意識によって生み出されるバリアには、何らかの罰則制度が必要である。

外国人であるエイミーは、日本には様々なバリアが存在すると感じており、バリアフリーにおいては世界に遅れをとっていると指摘している。

2

調査データより、日本人の約65%が、日常生活で何らかのバリアを感じていることがわかる。バリアには様々な種類がある。例えば、障がい者にとっての物理的なバリアや、政府による情報規制による情報のバリアがある。また日本では近年、他人への思いやりの気持ちが欠如している人びとが増加しており、そうした人びとによって生み出されるバリアもある。

日本に来て間もないエイミーは、日常生活で情報のバリアを感じるが多く、日本が外国人にとって住みやすい国になることを願っている。

3

調査データより、日本人の約9割が、日常生活で何らかのバリアを感じていることがわかる。バリアには様々な種類がある。例えば、障がいを抱える人たちが生活の中で直面する物理的なバリアや、情報の伝え方が不十分であることによってもたらされるバリアがある。バリアは障がいを抱える人や助けを必要とする人に対する無理解や無関心によってもたらされることもある。

外国人であるエイミーは、日本で情報のバリアを実感した経験があり、日本がだれにとってもバリアのない国になることを願っている。

4

日本人の約2割が、日常生活でしばしば何らかのバリアを感じていることが調査データからわかる。バリアには3つの種類があり、そのうち物理的なバリアと情報のバリアについては、ほとんど対策がとられていない。また、文化や習慣が異なる人びとに対する無理解が生み出す意識的なバリアは、日本を訪れる外国人の増加に伴い、なくなりつつある。

外国人であるエイミーは、駅などでしばしば情報のバリアを実感しており、日本はバリアフリーにおいて、多くの課題を抱えていると感じている。



Ⅲ. 次の会話文と E メールを読んで、後の問いに答えなさい。ただし、\*のついた語句には、最後に〔注〕があります。

Yuka: Hello, Ms. Smith. Do you have some time? I have something to talk to you about.

Ms. Smith: Sure, Yuka. What is it?

Yuka: Next month, I'm going to go to the UK and study English there for a year.  あ However, I'm worried about my English.

Ms. Smith: Oh, I think you speak English well. And you always get the best \*grade in English in your class, right?

Yuka: Yes, but my English is not perfect. Last week, when I was walking near the library, a woman talked to me in English.  
 い

Ms. Smith: Did you tell her the way?

Yuka: Yes. I tried to remember the things written in my English textbook and speak good English. So it took a long time to explain it. (ア) I was sad and felt sorry for the woman.

Ms. Smith: I see. Well, I can understand your feeling. I started to study Japanese when I was a high school student. So when I came to Japan to study at college in Tokyo, I didn't think I would have any language problems there. But actually, I \*totally lost my \*confidence.

Yuka: Oh, why?

Ms. Smith: Well, I worried too much about \*not speaking wrong Japanese. Because of that, the words didn't come out. I felt sad and asked myself, "What have I studied for many years?"

Yuka: Oh, I did (イ) the same thing and couldn't tell the woman the way to the station quickly. Ms. Smith, now you speak Japanese very well. What changed you?

Ms. Smith:  う I just talked with many people and learned how to communicate with them. I often spoke wrong Japanese, but everyone tried to understand my Japanese.

Yuka: I see. Do you think people in the UK will try to understand my English?

Ms. Smith: I think so. え Just try to talk with them and enjoy talking. I think your life in the UK will be wonderful.

Yuka: OK. Thank you, Ms. Smith. I'll try.

【E メール】

Dear Ms. Smith,

How are you? I arrived in the UK three days ago. I stay at Mr. and Mrs. Green's house. They're very kind to me. Mr. Green worked in Japan when he was young, so he knows a lot about Japan. Mrs. Green cooks delicious food for me.

Yesterday, Mr. and Mrs. Green took me to their friend's birthday party. There were many people, and I felt a little shy. But I remembered your words and tried to talk with many people. I couldn't speak English \*smoothly, but (ウ).

School will start next week. I hope I can make many friends.

Yuka



〔注〕

\*grade : 成績

\*totally : 完全に

\*confidence : 自信

\*not speaking ~ : ~を話さないこと

\*smoothly : なめらかに

A. 

あ
---

 から 

え
---

 に入る最も適切な英文を下から選び、その番号を書きなさい。

1. So forget about speaking perfect English.
2. She said she lost her bag at the station.
3. I'm really looking forward to living there.
4. I bought some books and studied Japanese harder.
5. So they may stop talking with you.
6. I stopped trying to speak perfect Japanese.
7. I'm afraid of it because I've never been to the UK.
8. She asked me how to get to the station.

B. ユカが下線部(ア)のように言ったのはなぜか、最も適切なものを1つ選びなさい。

- ア. 女性と一緒に目的地まで行ってあげることができなかったから。
- イ. 自分の英語が女性に伝わらず、間違った道を教えてしまったから。
- ウ. 道を教えてほしいという女性の頼みを断ってしまったから。
- エ. 女性に道を教えるのに時間がかかってしまったから。

C. 下線部(イ)は具体的にどういうことを指しているか、句読点を含む 30 字以内の日本語で答えなさい。ただし、文末は「こと。」で終え、それを合せて 30 字以内とする。

D. 会話文の内容と一致しないものを1つ選びなさい。

- ア. Yuka met a woman who spoke English and talked with her near the library last week.
- イ. Yuka couldn't speak English smoothly last week because she didn't have her English textbook.
- ウ. Ms. Smith wasn't worried about her Japanese skill before coming to Japan.
- エ. Ms. Smith's Japanese improved after coming to Japan because she talked with many people.

E. 下線部(ウ)に入れるべき適切な英文を文脈から考えて書きなさい。

IV. 後の問いに答えなさい。

A. 次の2文がほぼ同じ意味になるように( )内に入る最も適切な語を書きなさい。

1. I feel happy when I read books.

= ( ) books ( ) me happy.

2. Look at the window. Mike broke it.

= Look at the window ( ) ( ) Mike.

3. I was too sleepy to do my homework last night.

= I was ( ) sleepy ( ) I couldn't do my homework last night.

B. 次の文中の( )に入る、同じつづりで意味が違う語を書きなさい。

1. My father opened a restaurant in the ( ) of 2002.

Be careful when you walk there because rocks sometimes ( ).

2. I want to open this ( ). Please help me.

You ( ) use my dictionary if you don't have one.

V. 次の日本語を英語で書きなさい。

1. 彼女はかっこいだけでなく親切でもあります。
2. 私が公園で見たイヌは強そうに見えました。
3. 私たちは子どもの頃からずっと知り合いです。
4. ケンは彼のいところほど速く走るできません。
5. これらの建物は、いつ建てられましたか。

<b>I</b>	A	B	C				
	D	E					
<b>II</b>	A						
	B						
	C						
	D						
	E	F	G	H			
	I		J				
<b>III</b>	A	あ	い	う	え	B	
	C						
	D						
	E						
	A	1 ( ) ( )	2 ( ) ( )				
B	3 ( ) ( )	B 1	2				
<b>V</b>	1						
	2						
	3						
	4						
	5						

受験番号	フリガナ	
	氏名	

得点	
----	--